

В 2017 году целью в работе было: содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства; создание и соблюдение психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, для реализации заложенного в соответствующем этапе онтогенеза возможности развития индивидуальности.

Задачи:

- Создание социально психологических условий для успешной адаптации детей к условиям Центра.
- Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития ребенка каждого возраста.
- Развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений увлечений, жизненных планов.
- Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата в Центре, который определяется с одной стороны организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки в формировании межличностных отношений в коллективе воспитателей и воспитанников Центра.

Для достижения поставленной цели осуществлялись следующие направления деятельности:

ГБУ «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних»
Вышневолоцкого района

Аналитический отчет
за 2017 год

Психолог
Цветкова Наталия Михайловна

1.Диагностическая деятельность с целью составления социально-психологического портрета воспитанников, определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Работа проводилась со всеми воспитанниками Центра.

2.Развивающая коррекционная работа с воспитанниками

- Дошкольники

Цель: Психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

-Начальная школа

Цель: Создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности, основанного на осмысленном использовании имеющихся в их распоряжении психических свойств и развитии необходимых дополнительных качеств субъекта деятельности.

-Подростки

Цель: создание социально-психологических условий для развития внутренних ресурсов подростков, для сглаживания недостатков интеллектуальной сферы, формирование механизмов межличностного общения, способности преодолевать трудности и адаптироваться к новым жизненным ситуациям.

Эффективность индивидуальной работы с детьми за 2017 г

Направления	возраст	Первичная диагностика	Заключительная диагностика
Диагностика интеллектуального развития	До 5 лет	Норма 41%, ниже нормы 59%	Норма 60%, ниже нормы 40%
	Дошкольники	Норма 53%, ниже нормы 47%	Норма 65%, ниже нормы 35%
	Нач.школа	Норма 44%, ниже нормы 56%	Норма 44%, ниже нормы 56%
	Подростки	Норма 36%, ниже нормы 64%	Норма 47%, ниже нормы 53%
Тревожность	нач.школа, подростки	Норма 26%, повышен.42%, высокий 32%	Норма 47%, повышен.41%, высокий 12%

Агрессивность	подростки	Норма 63%, высокий 37%	Норма 76%, высокий 24%
Самооценка	Дошкольники, подростки	Адекватн. 45% , завышен 24.%, заниж. 31%	Адекватн. 62% , завышен. 16%, заниж. 22%

Выводы:

Эффективность индивидуальной работы отслеживалась по нескольким направлениям. С детьми дошкольного возраста проводилось обследование на выявление уровня интеллектуального развития и самооценки; с детьми начальной школы на выявление уровня интеллектуального развития, тревожности, агрессивности, самооценки; с подростками – на интеллектуальное развитие, тревожность, агрессивность, самооценку. Анализируя полученные результаты коррекционной индивидуальной работы, следует отметить наличие положительной динамики по всем направлениям. Особенно высокая результативность отмечена в работе с дошкольниками и детьми начальной школы. Это обусловлено тем, что высокая сензитивность данного возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. В подростковом возрасте сложнее корректировать уровень интеллектуального развития, чем агрессивность, тревожность и самооценку.

Таким образом, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми эффективна и необходима. Данное направление является приоритетным в нашей деятельности.

Эффективность групповой работы с детьми за 2017 г

Вывод:

Эффективность групповой работы отслеживалась в следующих возрастных группах: дошкольники 3-5 лет, 6-7 лет. Групповые занятия проводились в следующих направлениях: развитие познавательной сферы, расширение кругозора, обогащение словарного запаса. В данной возрастной группе наблюдается устойчивая положительная динамика, что обусловлено соответствием целей и задач программы возрастным особенностям детей.

В работе с детьми подросткового возраста групповые развивающие занятия проводились по следующим направлениям: развитие самосознания, коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки. Эффективность характеризуется волнообразной динамикой. Групповую работу с подростками планируется продолжить в заданном направлении и отдать ей ведущее место в данной возрастной группе.

Групповая работа с детьми начальной школы проводилась в следующих направлениях: развитие интеллектуальной сферы, основных познавательных процессов. Динамика эффективности групповой работы волнообразная, что объясняется неоднородной степенью интеллектуального развития и непостоянством состава группы. Дальнейшую работу планируется продолжить в заданном направлении.

3. Психопрофилактика и психологическое просвещение.

3.1. Профилактическая работа с детьми была направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства; своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях; предупреждение возможных отклонений при переходе ребенка на следующую возрастную ступень.

3.2. Психологическое просвещение было направлено на приобщение воспитателей и воспитанников к психологическим знаниям; формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития; повышение психологической культуры.

4. Консультативная работа.

4.1. Консультативную работу осуществляли в следующих направлениях:

- оказание психологической помощи воспитанникам Центра в решении вопросов обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- содействие повышению психологической культуры воспитателей путем проведения индивидуальных консультаций, направленных на обсуждение результатов проведенной диагностики, конкретным запросом воспитателя или другим сотрудником Центра в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия, и групповых консультаций, направленных на оптимизацию форм общения в педагогическом коллективе, содействие улучшению форм общения воспитателей с воспитанниками Центра, воспитателей между собой.

В рамках работы данного направления были проведены следующие семинары, тренинги:

1. Тренинг на снятие эмоциональной напряженности - Февраль
2. Семинар «Особенности подросткового возраста. Формирование самосознания. Возможные кризисы подросткового возраста» - Март
3. Семинар «Стрессы в нашей жизни. Как с ними бороться» - Апрель
4. Семинар «Возрастные особенности детей дошкольного, школьного и подросткового возраста» - Май
5. Семинар «почему дети лгут?» - Июнь
6. Семинар «Жестокость как одна из форм проявления агрессивного поведения в детском и взрослом мире. Причины, профилактика, коррекция в поведении детей» - Сентябрь
7. Тренинг управления агрессией: знакомство со своей и чужой агрессией - Октябрь
8. Педсовет: психологическая реабилитационная работа: методы, формы, результативность - Ноябрь
9. Тренинг «В гостях у сказки» - Декабрь

4.2. Участие в проведении психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого являются выработка и реализация основного индивидуального подхода к каждому ребенку;

4.3. Организационно-консультативная работа с администрацией Центра, направленная на совершенствование процесса управления воспитательным процессом, создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации.

5. Аналитическая деятельность направлена на анализ текущей документации и на осмысление результатов проведенной в целом работы за год.

6. Повышение своего профессионального уровня.

Участие в областных семинарах.

Вывод:

Обобщая работу за 2017 год, следует отметить, что цели и задачи, которые я ставила перед собой, отвечают целям и воспитательным задачам нашего коллектива, были реализованы. Доминирующим видом деятельности является коррекционно-развивающая работа. Вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту детей. На занятиях с дошкольниками опора на демонстрационный материал, использование наглядных пособий.